

**Приложение 2 к РПД Гендерная психология
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) «Практическая психология»
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.11 Гендерная психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Введение в гендерную психологию. Теории и концепции гендерной психологии Формирование гендера Гендерные стереотипы в современном обществе Гендерные роли в социальных группах Гендерные особенности в профессиональном становлении Гендерные отношения Гендерная проблематика в современных исследованиях</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания.</p>	<p>применять принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения психологической задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения психодиагностики в заданной области исследований и практики; навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Подготовка конспектов в практических занятиях.</p> <p>Подготовка презентаций Написание рефератов</p>

			ми здоровья и при организации инклюзивного образования.		
--	--	--	---	--	--

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия

студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения

применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями

1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Гендерная психология»

5.1. Тестовое задание по курсу «Гендерная психология»

1. "Гендер" можно определить как:

- ролевое поведение индивида в обществе
- категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

2. Философия Средневековья признавала:

- женщину как существо, равное мужчине
- дуализм маскулинного и фемининного
- женщину как воплощение Разума

3. Русская "философия пола" рассматривает:

- дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
- дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип

4. Русские философы оценивали женское начало как:

- доминирующее
- дополнительное
- равное мужскому

5. Русская "философия пола" отражает:

- глубинные патриархальные традиции
- преемственность западной традиции маскулинного и фемининного
- свои, только ей присущие традиции

6. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:

- практически полностью является продуктом общества
- в значительно большей степени является продуктом природы

7. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

- женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
- женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
- эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами

8. К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного

функционализма, относятся:

- а) Лаура Малви
- б) Норман Белл
- в) Ненси Ходороу
- г) Эзра Фогель

9. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические
- б) различия классовые
- в) различия психологические
- г) различия поведенческие

10. К представителям марксизма и неомарксизма можно причислить:

- а) А. Коллонтай
- б) Х. Хартманн
- в) М. Мид
- г) Л. Ирригарэй

11. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:

- а) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
- б) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
- в) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

12. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:

- а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
- б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
- в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной

13. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

- а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
- б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
- в) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации

14. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:

- а) гендер — это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины
- б) тендер — это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка.

15. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:

- а) гендер — это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
- б) гендер — это иерархирующий фактор социальных отношений
- в) гендер — это элемент культурно-символического ряда

16. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида

17. Впервые различие понятий "пол" и "гендер" определил:

- а) И. Гоффман
- б) Р. Столлер
- в) А. С. Хомяков
- г) К. Маркс
- д) З. Фрейд

18. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о "мужском" и "женском"
- б) вид неравенства в социальном положении полов

в) психологические, социальные и культурные различия между полами

19. Гендерная асимметрия понимается как:

а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении

б) неравенство в выборе полового партнера

в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной

г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами

д) биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

20. Наиболее изученным с позиций психоанализа является миф:

а) о женщине как пассивном существе

б) о женщине-ведьме

в) о "непрофессионализме" женщины

г) о суперженщине

д) о неуверенной в себе женщине

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

№ вопр .	раздел	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6
1		В					
2		Б					
3		А					
4			Б				
5			А				
6			А				
7				Б			
8				Б, Г			
9				Б			
10					А, Б		
11					А		
12					А		
13						Б	
14						Б	
15						Б	
16							Б
17							Б
18							А
19							А
20							Б

5.2. Вопросы к экзамену

1. История становления гендерной психологии как науки.
2. Объект, предмет, задачи гендерной психологии.
3. Методология гендерной психологии.
4. Дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.
5. Проблема пола в истории русской философии.
6. Проблема пола в истории западной философии.
7. Классические гендерные теории.
8. Современные направления гендерных исследований.
9. Современные интерпретации гендерных отношений.
10. Гендер как стратификационная категория.
11. Теория андрогинности
12. Пол как культурная метафора.
13. Теория гендерной системы.
14. Представления о маскулинности, феминности и андрогинии.
15. Маскулинность-феминность и особенности личности.

16. Маскулинность-феминность и выбор рода занятий.
17. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин.
18. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
19. Понятие гендерной социализации.
20. Стадии социализации индивида.
21. Институты и агенты социализации на разных этапах жизни.
22. Процесс социализации в классических теориях.
23. Механизмы гендерной социализации.
24. Управление процессом гендерной социализации.
25. Феминология как наука. Объект и предмет исследования.
26. Мифы, предрассудки о социальной роли женщины.
27. Женский вопрос и его эволюция.
28. Феминизм как движение женщин за свои права.
29. Феминизм как социально-политическая теория.
30. Суфражизм как проблема феминологии.
31. Различные направления в феминистском движении.
32. История женского движения в России.
33. Категории и принципы феминологии.
34. Социальный статус женщины в обществе.
35. Домашнее насилие как социальная проблема. (Классификация видов насилия. Типы семейной жестокости.)
36. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
37. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье.
38. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход.
39. Государственная политика репродуктивного здоровья. Основные подходы к изучению проблемы репродуктивности.
40. Особенности социальной работы с женщинами.
41. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы.

5.3. Примерная тематика рефератов.

1. Личностные особенности мужчин и женщин
2. Андрогинность и гермафродизм как понятия гендерологии
3. Особенности спортивной деятельности мужчин и женщин
4. Представления о будущем супруге лиц разного пола
5. Гендерные различия в мотивации вступления в брак
6. Нарушения сексуального развития мужчин и женщин
7. Гендерные различия в сексуальном поведении
8. Гендер в разных культурах.
9. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.
10. Особенности в принятии родительской роли мужчинами и женщинами.
11. Асоциальное поведение и пол.
12. Гендерные различия в аддиктивном поведении
13. Мода как специфическая форма поведения мужчин и женщин
14. Гендерные особенности общения
15. Гомосексуальность как нарушение гендерных ролей.
16. Социальные проблемы проституции
17. Социальная защита женщин-военнослужащих
18. Ложные представления о гендере
19. Гендерные различия в социальном поведении.
20. Основные этапы феминистского движения.
21. Гендерные стереотипы в российской культуре.